

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.20 № 130

Славгородская Ю.В.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) _____ 6 класс _____

Количество часов 69 часов

Учитель Дашкевич Надежда Михайловна

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9
классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год.

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы по технологии.

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа по курсу «Технология» образовательной области Технология для 6 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9 классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год. Учебник: «Технология», Москва, «Просвещение», 2020 год, под редакцией Казакевича.

Цели учебного предмета в 6 классе:

- 1) Формирование представления о современных производствах и распространённых в них технологиях
- 2) Овладение обучающимися базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и оборудования
- 3) Приобретение обучающимися ключевых, общепредметных, предметных компетенций, опыта универсальных учебных действий, повышающих уровень личностных ресурсов.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о современных производствах и технологиях
- Обучение приемам ручного и механизированного труда
- Освоение метода проектной деятельности
- Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
- Формирование представлений о влиянии технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- Формирование умений безопасной работы с материалами, инструментами и оборудованием в мастерской и повседневной жизни.

Программа направлена на выявление и развитие способностей детей в различных видах декоративно-прикладного искусства: вышивке лентами, ручных работах. Особое место в программе отводится методу проектов. Ученики учатся правильно ставить цели и задачи по теме своего проекта, творчески оформлять его, создавать презентацию и выполнять защиту проекта. Лучшие проекты учащиеся защищают на школьном конкурсе проектов. Кроме того, программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников по выполнению творческих проектов в ходе учебного процесса, поэтому к выполненным творческим работам оформляется пояснительная записка в защиту проекта.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 70 часов в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 09.05.22), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет – 69 часов.

Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час темы: «Кисломолочные продукты».

Раздел 2 «Содержание учебного предмета»

Основные этапы творческой проектной деятельности – 8 часов

Методы и средства творческой и проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн и изготовление сборного изделия. Порядок выбора темы проекта. Выбор темы проекта на основе потребностей и спроса. Обоснование дизайна изделия и этапов его изготовления. Выбор материалов, инструментов, порядка сборки, вариантов отделки. Изготовление изделия. Оценка и самооценка проекта. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: мозговой штурм, морфологический анализ. Проектирование и изготовление изделий. Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Обоснование идеи изделия. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ИКТ. Презентация проекта

Производство – 11 часов

Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

Технология – 5 часов

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Характеристика технологии и технологическая документация

Техника – 5 часов

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы

Технологии ручной обработки материалов – 7 часов

Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Технологии соединения и отделки деталей изделия – 6 часов

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий – 3 часа

Технологии ремонтно-отделочных работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Технологии производства и обработки пищевых продуктов – 9 часов

Основы рационального питания. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.

Технологии получения, преобразования и использования энергии – 5 часов

Электрическая энергия. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

Технологии растениеводства – 2 часа

Характеристика и классификация культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений. Технологии флористики и ландшафтного дизайна

Технологии животноводства – 2 часа

Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей. Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.

Социальные технологии – 1 час

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Раздел 3 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля	Дата
1.	Введение в творческий проект	1	Текущий	02.09
2.	Подготовительный этап	1	Текущий	06.09
3.	Конструкторский этап	1	Текущий	09.09
4.	Технологический этап	1	Текущий	13.09
5.	Этап изготовления изделия	1	Текущий	16.09
6.	Этап изготовления изделия	1	Текущий	20.09
7.	Заключительный этап	1	Тематический	23.09
8.	Документация проекта	1	Текущий	27.09
9.	Труд как основа производства	1	Текущий	30.09
10.	Предметы труда	1	Текущий	04.10
11.	Сырье	1	Текущий	07.10
12.	Промышленное сырье	1	Текущий	11.10
13.	Сельскохозяйственное сырье	1	Тематический	14.10
14.	Растительное сырье	1	Текущий	18.10
15.	Вторичное сырье	1	Текущий	21.10
16.	Энергия	1	Текущий	25.10
17.	Информация	1	Текущий	28.10
18.	Объекты с\х технологий	1	Тематический	08.11
19.	Объекты соцтехнологий		Текущий	11.11
20.	Основные признаки технологии	1	Текущий	15.11
21.	Виды дисциплины	1	Текущий	18.11
22.	Виды документации	1	Текущий	22.11
23.	Виды документации	1	Текущий	25.11
24.	Понятие о технологической карте	1	Тематический	29.11
25.	Техническая система	1	Текущий	02.12
26.	Рабочие органы машин	1	Текущий	06.12
27.	Двигатели	1	Текущий	09.12
28.	Механическая трансмиссия	1	Текущий	13.12
29.	Другие виды трансмиссий	1	Тематический	16.12
30.	Технологии резания	1	Текущий	20.12
31.	Пластическое формование	1	Текущий	23.12
32.	Ручные инструменты по дереву	1	Текущий	27.12
33.	Техника безопасности	1	Текущий	10.01
34.	Ручные инструменты по металлу	1	Тематический	13.01
35.	Техника безопасности	1	Текущий	17.01
36.	Механическая обработка	1	Текущий	20.01
37.	Соединение деталей	1	Текущий	24.01
38.	Соединение клеем	1	Текущий	27.07
39.	Соединение строительных материалов	1	Текущий	31.01
40.	Соединение текстильных материалов	1	Текущий	03.02
41.	ВТО	1	Тематический	07.02
42.	Техника безопасности	1	Текущий	10.02

43.	Наклеивание покрытий	1	Текущий	14.02
44.	Окрашивание и лакирование	1	Текущий	17.02
45.	Техника и технология	1	Текущий	21.02
46.	Основы рационального питания	1	Текущий	24.02
47.	Молоко	1	Текущий	28.02
48.	Кисломолочные продукты	1	Текущий	03.03
49.	Приготовление блюд	1	Текущий	05.03
50.	Техника безопасности	1	Тематический	10.03
51.	Крупы и бобовые изделия	1	Текущий	14.03
52.	Блюда из круп	1	Текущий	17.03
53.	Макаронные изделия	1	Текущий	28.03
54.	Блюда из макаронных изделий	1	Текущий	31.03
55.	Тепловая энергия	1	Текущий	04.04
56.	Получение энергии	1	Текущий	07.04
57.	Преобразование энергии	1	Текущий	11.04
58.	Передача тепловой энергии	1	Текущий	14.04
59.	Аккумулирование энергии	1	Тематический	18.04
60.	Восприятие информации	1	Текущий	21.04
61.	Кодирование информации	1	Текущий	25.04
62.	Сигналы и знаки, символы	1	Текущий	28.04
63.	Дикорастущие растения	1	Текущий	05.05
64.	Заготовка сырья	1	Текущий	12.05
65.	Животноводческая продукция	1	Текущий	16.05
66.	Содержание животных	1	Тематический	19.05
67.	Виды соцтехнологий.	1	Тематический	23.05
68.	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	Текущий	26.05
69.	Подведение итогов	1	Итоговый	30.05

«Лист корректировки календарно-тематического планирования»

[illegible]

Раздел 4 «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Система оценки планируемых результатов.

Формы организации работы обучающихся в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

Формы и виды контроля

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

Механизмы формирования ключевых компетенций.

- ✓ учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- ✓ коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии.
- ✓ социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьей и школой.
- ✓ общекультурные – это осведомленность учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества

Виды контроля: текущий, тематический, фронтальный.

Формы контроля: объяснение поделки, тесты, выставка работ, защита проекта, творческие работы.

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:
 - Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению изделий;
 - Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
 - Грамотно использует в речи терминологию;
 - Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
 - Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
 - Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
 - Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
 - Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
 - Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
 - Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке материалов, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
- Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
- Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т.

Таранова

от 26.08.2021 года № 1

Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сав

Колесникова Т.Н.

подпись

30.08. 20 21 года